

Projet pédagogique ACLYC

Enseignement à distance



Act&Click your coach

Présidence :
Catherine Arçuby

Mail : aclyc.info@gmail.com

Table des matières :

1.	L'Origine du projet : Idée de départ	3
2.	L'Enjeu.....	3
3.	Les objectifs visés par ACLYC pour bien vivre les apprentissages et s'épanouir	4
➤	Finalités ou attentes : répondre à des besoins sociétaux	4
➤	Objectifs éducatifs poursuivis par ACLYC relatifs aux cours collectifs.....	5
4.	Les publics accueillis	7
A.	Les sportifs.....	7
•	Les sportifs de haut niveau	
•	Les sportifs de tous clubs	
B.	Les scolaires	7
•	Caractéristiques des enfants de 6 à 10 ans environs	7
•	Caractéristique des enfants de 6-8 ans et 9-12 ans	8
•	Caractéristiques des préados et ados de 11 à 17 ans	9
C.	Les adultes	11
5.	Présentation des activités	12
A.	Activités destinées aux publics scolaires.	12
B.	Créneaux d'activités	12
•	Mercredi durant toute la journée et samedi matin	12
•	Vacances scolaires	13
•	Soirées et nuits en métropole	15
6.	Offre d'activités culturelles	16
A.	Activités adultes et enfants	16
i.	Activités de bien-être	16
ii.	Coaching Activités physiques à la demande	16
iii.	Initiation au numérique	16
	Mode d'entrée dans l'activit.....	16
7.	Ressources humaines.....	17
A.	Intervention de spécialistes pour les activités santé, linguistiques et numériques.....	17
B.	L'encadrement des cours et aides aux devoirs.....	17
C.	Soins anti stress ou énergétiques	17
8.	Organisation structurelle du groupe.	18
9.		

- **Proposer un programme de formations d'enseignement général et professionnel en distanciel, ou coaching personnalisé d'apprentissage qui s'adresse aux populations à situations particulières, éloignées de l'enseignement classique, ou qui souhaitent renforcer leurs apprentissages.**

- Ces populations sont motivées, ou nécessitent un soutien, ou font le choix de suivre une formation adaptée à leur situation d'apprentissage exceptionnelle, afin d'accroître ou de renforcer les connaissances et les compétences et de trouver un équilibre socio-psychologique.

Ce dispositif dédié, en premier lieu, aux sportifs, renforcera la confiance, favorisera une dynamique positive dans l'apprentissage et dans la vie quotidienne. Quel que soit le but de chacun, ce choix d'études peut s'orienter vers l'enseignement général, technique, ou professionnel. Ce programme peut être choisi sous forme minimale : parler une langue étrangère ou renforcer des acquis dans une matière spécifique. Il peut aussi revêtir une forme plus complète, s'il s'agit de développer des compétences pour exercer un métier : Devenir entrepreneur, gérer son entreprise. Ces programmes bénéficieront à chacun en fonction de ses motivations, capacités et choix d'insertion professionnelles.

2. L'Enjeu est de :

- **Concilier la situation particulière** de chacun : pratiquer du sport à haut niveau, avoir la volonté de renforcer ses connaissances, vouloir reprendre des études, apprendre même si on est malade ou éloigné des études. Ce cursus de formation choisi et adapté vise la montée en compétences et l'épanouissement personnel de chaque individu.
- **S'ajuster aux caractéristiques** de l'adhérent qui souhaite rentrer dans ce dispositif d'apprentissage est primordial. Cet accompagnement se veut attractif, en procurant le plaisir d'apprendre et de progresser, par le respect du rythme d'apprentissage, de la motivation et des capacités, ainsi que par l'originalité des procédures pédagogiques et des relations mises en œuvre pendant l'apprentissage, appropriés aux spécificités de chacun.
- **Montrer que la pratique sportive est bénéfique aux études** et non un frein (comme on l'entend souvent au sein du système scolaire), par l'apprentissage de la méthodologie, l'organisation. Ainsi, l'implication et la persévérance, qualités associées à la pratique sportive se retrouvera au cours de ces formations.
- **Acquérir des compétences associées à un métier.**

- **Retrouver le plaisir de partager et d'échanger.**
- **Répondre à des besoins sociétaux qui défient le temps et les distances** au sens.
- **Harmoniser et intégrer la formation au mode de vie de la nouvelle génération,**
 - Utiliser le numérique

- Décentraliser
- Choisir son lieu d'étude : depuis partout dans le monde, ou de chez soi
- Choisir ses horaires
- Choisir son rythme d'apprentissage (sans dogme, ni jugement)
- Apprendre par le jeu (dès que possible)
- Choisir son atmosphère d'apprentissage (en intérieur, extérieur, dans un train...)

3. Les objectifs visés par ACLYC pour bien vivre son apprentissage et s'épanouir :

- **Finalités ou attentes : répondre à des besoins sociétaux**

- Promouvoir et développer des activités autour des thèmes de l'éducation, de la formation, du bien-être, de la culture, de l'éducation à la citoyenneté et de l'éthique.
- Favoriser l'apprentissage de tous, lutter contre l'échec. ACLYC s'engage à accueillir sans discrimination et avec la même attention tous les publics intéressés par l'apprentissage à distance, indépendamment du milieu socioculturel ou religieux...
- Développer des activités qui améliorent les connaissances et savoirs généralistes, techniques ou professionnels adaptés à la pédagogie à distance.
- Inciter à la montée en compétence même minimaliste.
- Donner des méthodes d'apprentissage et utiliser des pédagogies adaptées à chacun visant le bien-être, le plaisir d'apprendre et l'épanouissement personnel.
- Susciter la curiosité intellectuelle, l'esprit critique.
- Délivrer des cours interactifs dans nombre de spécialités : générales, techniques ou professionnelles
 - Tous niveaux, du débutant à l'expert.
 - Format adapté (court si besoin et attractif de 30') dépend du niveau d'études.
 - Pack d'accompagnement si besoin (Méthodologie, organisation + cours collectif ou individuel)
- Réduire la fracture numérique par l'initiation au numérique.
- Eduquer à la santé et au Bien-être par des techniques qui visent à gérer le stress.
- Délivrer des formations adaptées à toutes formes de contraintes, motivations et capacités.
- Adapter le rythme et horaires d'étude à chacun
 - Positionner et moduler une formation qui s'harmonisera avec le quotidien de chacun face aux préoccupations. (ex : Déplacement en stage et compétition, travail, soins, disponibilités nocturnes (en France). La modularité de la formation s'intègre au rythme des contraintes.
- Apprendre à organiser son temps pour étudier (après entraînement et en stages, traitement et soin, travail ou études).
- Oraliser et rendre ludique l'apprentissage des langues étrangères
- Harmoniser et intégrer la formation au mode de vie des jeunes générations
 - Former via le numérique (Appli et autre)
 - Décentraliser la formation
 - Favoriser le choix du lieu d'étude : Etude depuis partout dans le monde, ou de chez soi
 - Favoriser choix des horaires (24/24; 7 / 7)
 - Inciter à trouver son rythme d'apprentissage propre, sans dogme ni jugement
 - Favoriser le choix de son atmosphère d'apprentissage (en intérieur, extérieur, transport, fond musical...)
 - Choisir sa tenue et sa position d'apprentissage

Objectifs éducatifs poursuivis par ACLYC relatifs aux cours collectifs :

- Trouver le plaisir de partager, d'écouter et d'échanger avec l'autre.
- Promouvoir l'éducation à la citoyenneté en apprenant à vivre ensemble
- Concilier les contraintes et la richesse du travail du groupe à partager certaines règles :
- Faire participer activement et faire prendre la parole, partager émotions et ressentis, aborder les points positifs et négatifs ou les craintes...
- Respecter le rythme d'apprentissage de chacun en adéquation avec la vie de groupe.
- Favoriser l'autonomie : Créer les conditions pour rendre chacun responsable de son apprentissage
- Favoriser les relations avec les parents : Communiquer avec les parents (suivi des activités et des progrès...).
- Assurer et inciter à la sécurité dans l'apprentissage : en instaurant un climat de confiance affective et morale, en assurant de la qualité dans une atmosphère relaxe.



4. Les publics accueillis

- **Les Publics :**

- Enfants, ados, jeunes adultes pratiquants un sport, les jeunes sportifs de tous clubs de sport
- Toute personne, enfant ou adulte éloigné du système scolaire.
- Sportifs de haut Niveau qui ont de fortes contraintes horaires et de localisation particulière.
- Décrocheurs scolaires, non adaptés au système d'enseignement habituel (rythme, pédagogie, motivation...).
- Enfants phobiques ou malades (hôpital, domicile).
- Expatriés, enfants ou adultes.
- Toute personne qui souhaite reprendre un apprentissage actif et personnalisé.
- Les adultes qui souhaitent se former à un métier, ou enrichir leurs compétences
- Les adultes qui souhaitent renforcer leurs connaissances ou se préparer à un examen ou concours.

- **Les sportifs de haut niveau**

contraints par le temps, l'espace, les aspects psychologiques liés à leur pratique. Ces particularités obligent et nécessitent une prise en compte et des propositions de formations adaptées et individualisées. Le but de ses études est de :

- **Renforcer** ou acquérir des compétences dans un domaine précis ou élargir ses connaissances.
- **Décentrer des fortes émotions et de l'investissement psychologique** unique, engendré par les objectifs sportifs, la blessure, ou l'éloignement.
- **Amplifier la vivacité mentale** (intellectuelle), en vue de la gestion de la carrière et de la vie d'athlète et de l'insertion professionnelle future.
- **Accroître ses compétences**, même minimum, basé sur un choix et un engagement (ex : parler anglais, apprendre à s'exprimer face aux médias)

- **Les sportifs de tous des clubs d'athlétisme et autres sports**

Montrer que le sport est un élément d'équilibre vital pour l'enfant, et qu'il suscite le dynamisme, la curiosité et la rigueur dans tous les domaines de la vie, y compris scolaire.

- Renforcer ou acquérir des connaissances
- Apprendre à s'organiser
- Apprendre à travailler rapidement et avec efficacité (méthodologie)

- **Les scolaires (non sportifs)**

- **Les primaires : Caractéristiques** des enfants de 6 à 10 ans environs :

- Sur le plan psychoaffectif :

Nous parlons du domaine du ressenti ou des sentiments, des émotions de toutes natures, des sensations, de la sensibilité personnelle : plaisir, peur, joie, chagrin, satisfaction, plaisir, colère... L'attente des adultes, parents ou proches, peut être oppressante et engendrer des craintes liées à l'estime de soi, à la "peur de ne pas être à la hauteur". Il s'agira d'apprendre à :

- S'investir et s'impliquer dans les activités.
- Collaborer en groupe et s'entraider
- Se sentir valorisé et encouragé et renforcer son estime de soi et sa confiance en ses capacités.

- Sur le plan social :

Nous parlons du domaine de la vie relationnelle, des rapports aux autres. Domaine où s'illustre la vie en société, de la vie en groupe, de la citoyenneté, du respect des règles. Il s'agira aussi de l'identification à un groupe, à un mode de vie, à un style de vie, où l'influence de l'environnement social et familial et même éducatif habituel jouent un rôle primordial. Il s'agira d'apprendre à :

- Respecter des horaires de débuts et fin d'activités.
- Respecter la politesse envers l'équipe d'encadrement
- Intégrer chacun au groupe.
- Accepter la différence et le respect des convictions d'autrui.
- Expliquer et montrer que l'investissement est vital et favorise la réussite.
- Se montrer solidaire et capable d'entraide

▪ Sur le Plan Cognitif :

Nous parlons du domaine du savoir ou de la connaissance, du domaine de la pensée, de la réflexion, de la compréhension, de la capacité de jugement, de la représentation, de l'intelligence au sens large qui permet de faire des observations et des relations, d'analyser, de prendre des décisions...

Il s'agira de :

- Développer ses connaissances culturelles, spécifiques et méthodologiques.
- Analyser les situations.
- Développer son esprit critique.
- Oser s'exprimer.
- S'auto évaluer.
- Développer son autonomie et sa responsabilité à se former.
- Développer la prise d'initiative efficiente et positive.

• **Caractéristique des enfants de 6-8 ans et 9-12 ans :**

Caractéristiques Morphologiques et Fonctionnelles	Aspects Psychomoteurs, Affectifs et Sociaux	Repères
- Amélioration du rapport poids-puissance - augmentation de la force même si le système musculaire est encore peu développé - Maîtrise du schéma corporel (représentation de son propre corps) et maîtrise corporelle d'un très bon niveau (agilité féline) - La motricité s'améliore ; Coordination, mouvements plus fins	- Besoin d'activités - Besoin de justice, - Besoin d'initiatives. - Compréhension d'un code, des règles imposées. - Naissance du sens des responsabilités - Agit en référence au modèle (le meilleur, le moniteur) : identification, mimétisme - Capacité d'attention, de réflexion et de concentration - Curiosité, envie d'apprendre, désir de savoir, s'intéresse à tout - Désir de compétition - Besoin d'autonomie	- Fatigabilité lors d'efforts soutenus - Proposer une activité ludique et priorité à l'action. - Besoin de comprendre le but de la tâche. - Besoin de consignes de réalisation claires, de repères précis à répéter. - Donner des responsabilités - Apprendre les règles et les respecter - Apprendre à relativiser l'échec

- Les collégiens et lycéens

• **Caractéristiques des préados et ados de 11 à 17 ans :**

Caractéristiques Morphologiques et Fonctionnelles	Aspects Psychomoteurs, Affectifs et Sociaux	Repères
LA PUBERTE : - Développement musculaire chez le garçon - Poussée de croissance brutale - Fatigabilité - Maturation sexuelle L'ADOLESCENCE ET LA JEUNESSE - Bon rendement et bonne résistance de l'organisme - Fin de croissance, type morphologique acquis	- Notion de crise car période de transformations corporelles et psychologiques. => fragilité au plan psychologique (angoisse, anxiété). => Instabilité motrice, maladresse relative à la modification du schéma corporel - Contestation des valeurs traditionnelles et familiales. Opposition systématique - Recherche d'indépendance, d'affirmation de soi - Recherche de l'ami, du confident ou du petit groupe - Demande de justice et loyauté - Hypo instabilité psychologique (enthousiasme, agressivité et inhibition) - Demande le respect réciproque - Affirmation de soi et recherche de limites - Hostilité au conformisme - Bonnes capacités d'analyse, de jugement - Besoin d'identification, ressembler au modèle - Importance de l'apparence physique. - Rapports de séduction filles/garçons - Intégration à la vie sociale - Recherche de responsabilités	- Période de transition : L'adolescent supporte peu les contrôles et les contraintes (réactions d'oppositions). Relation pédagogique = le dialogue - Besoin de développer leur sens des responsabilités. Le jeune doit se sentir acteur de ses activités - Période de croissance entraînant fragilité et fatigabilité - Compromis à trouver entre : désir d'affirmation personnelle / désir sexuel - Développement de la conscience morale / contraintes sociales et parentales - Développement de l'Esprit critique - Découverte de ses qualités et de ses limites - Travail varié et intensif possible - Recherche de la collaboration éducateurs-jeunes

○ Les adultes

A partir des tableaux de comparaison du DISC et du CCAS et des caractéristiques des générations X,Y et Z nous pouvons en déduire des types managériaux adaptés à chaque type de génération X, Y et Z

Connaitre	S'imposer, remettre en cause, créer	Communiquer, faire savoir, valoriser, développer	Echanger, transmettre	Analyser, appliquer, formaliser, approfondir, perfectionner, tester
Comprendre	Créer, impulser, orienter, projeter, incarner	Echanger, convaincre, partager, promouvoir, fédérer	Fédérer, Ecouter, co-construire, créer du lien	Créer, formaliser, référencer, modéliser
Adhérer	Gouverner, ordonner, imposer, exploiter	Fédérer, mobiliser, proposer, persuader, piloter	Former, coopérer, soutenir, tutorer	Former, tempérer
Contribuer	Entreprendre	Innover, créer	Catalyser	Exceller, arbitrer
	Génération Y	Génération Z	Génération X	Génération X

Modèles managériaux et générations

Modèles managériaux	Management 1.0 Taylorisme	Management 2.0 Lean Management	Management 3.0 Management Agile	Management 4.0 Harmocratie
Générations	Babyboomers (1945-1960)	Génération X (1961-1980)	Génération Y (1981-1995)	Génération Z (>1995)
Aspirations	Sécurité de l'emploi Rémunération	Equilibre vie privée/vie pro	Liberté et flexibilité Individualisme	Autonomie, stabilité collectivisme
Attentes consommateurs	Accessibilité des produits	Qualité des produits	Personnalisation des produits	Innovation des produits
Organisations	Bloc hiérarchique Com descendante	Bloc hiérarchique Com transversale	Entreprise holacratique	Entreprise organo-intuitive
Rôle du manager	Mécanicien	Enquêteur	Jardinier	Compositeur
Préférence de management	Management directif	Management participatif	Management collaboratif	Management éclairé
Préférence de communication	Face à Face, Téléphone, E-mail	SMS, E-mail	Réseaux sociaux, SMS	Appels vidéo
Considération des collaborateurs	Outils	Ressources	Valeurs ajoutées	Intraclients

- **Actions :**

- Enseignement dans tous les secteurs de l'enseignement général.
- Enseignement dans tous les secteurs de l'enseignement technique et professionnel adapté à l'enseignement à distance.
- Enseignement oral des langues étrangères par la conversation Groupe de conversation pour enfants de 8 à 15 ans.
- Echange et conversation en langue étrangère.
- Préparation aux concours fonction publique.
- Coaching sportif santé bien-être
- Coaching conseils diététique individualisé.
- Coaching bien-être individualisé : EFT 

- **Présentation des activités :**

- 1. Matières et formations**

1. Enseignement général (maths, français, histoire, biologie...)
2. Enseignement des langues (pour tout âge)
3. Formation professionnelle en relation avec les métiers de commerce et vente
 - Commerce et vente
 - Partielle ou complète
4. Initiation et perfectionnement en l'informatique
5. Aide aux devoirs en cours collectifs (par matière et par cursus scolaire)

- 2. Coaching anti stress pour tout âge**

1. EFT
2. Reiki
3. Conseils et suivis diététiques.
4. Coaching activités physique de bien-être

- **Type de cours**

- 1 cours d'enseignement général, pour 1 matière choisie/hebdomadaire
- Enseignement professionnel, pour 1 matière choisie/hebdomadaire
- Formation selon compétences recherchées (comptabilité, communication...)
- Formation associée à un métier (gestion d'entreprise...)
- Méthodologie
- Tutorat autour pour une ou plusieurs matières (hebdomadaire ou autre fréquence)
- **Cours + tutorat**

- **Format de cours**

- Cours individuels adaptés aux souhaits, contraintes et besoins de chacun
- Cours collectifs par groupe de 4
- Séquence de 30 minutes à 1h
- Séquence personnalisée (à une formation)
- Stage vacances (2 ou 3 modules/1/2 Journée)
- ½ journée hebdomadaire de 2 modules aux choix
 - ★ aide aux devoirs-informatique
 - ★ Aide aux devoirs- initiation aux langues étrangères
 - ★

- **Créneaux d'activités : inscription en ligne pour (un, 10 créneaux, créneaux annuel, créneaux formation partiel ou total)**
 - Créneaux définis personnellement (possibilités 7/7J, 24h/24)
 - Créneaux soirée, avant ou après entraînement pour les clubs
 - Mercredi, samedi et dimanche journée, ou soirée, privilégiés pour l'aide aux devoirs des jeunes
 - Stage d'une semaine pour 1h/J ou 2h/jour pour 2 matières différentes
 - Matinée de deux ou trois modules d'activités variées au choix:
 - Aide aux devoirs personnalisée.
 - Initiation linguistique ludique.
 - Initiation numérique ludique.
 - Prévention santé sécurité, citoyenneté, écologie.
- **Vacances scolaires :**
 - Stages d'une semaine pendant petites vacances scolaires (1h-2h/J)
 - Stage remue-méninges : active neurones (reprise scolaire ludique). 1h/J ou 2h/jour pour 2 matières différentes
 - Matinée de deux ou trois modules d'activités variées au choix

1. Ressources humaines :

- A. **Intervention de spécialistes et professeurs** pour les activités d'enseignements professionnels et techniques, linguistiques, numériques et générales.
- B. **L'encadrement de l'aide aux devoirs** faites par des passionnés diplômés de l'enseignement supérieur
- C. **Le coordinateur**
 - i. Coordonnera et organisera la liaison entre étudiant et intervenant.
 - ii. Etablira le lien entre l'association et la famille pour toute question d'ordre pédagogique ou administrative.
 - iii. Tirera des bilans et perspectives d'amélioration en fonction des évaluations concertation avec l'équipe d'encadrement afin de faire le point sur la vie des groupes: difficultés rencontrées, moyens d'y remédier, et mettre en œuvre des voies d'amélioration.

Organisation structurelle du groupe.

Les groupes d'apprentissage seront constitués selon la matière, le niveau de compétences et de l'âge des étudiants.

2. Fonctionnement du groupe / rôle de l'encadrement.

Le rôle de l'équipe d'intervenants :

- A. Contribuer à l'atteinte des objectifs éducatifs et pédagogiques.

- B. Permettre la formation dans le meilleur contexte en favorisant la mise en confiance et l'expression de chacun.
 - C. S'adapter aux besoins des étudiants.
 - D. Encourager chacun.
 - E. Maintenir une atmosphère agréable mais efficace pour l'apprentissage.
3. Les sites d'accueil/ le contexte : site de l'association et appli spécifique pour E-learning.
4. Le coût pour l'association
- A. Avant mise en œuvre,
 - B. Pendant mise en œuvre/financement des familles et subventions privées et publiques
 - C. Développement de perspectives

5. Bilan et évaluation des activités et stages.

Evaluer c'est d'abord mesurer, mais aussi apprécier la valeur du projet ou de l'action, sa mise en œuvre, ses résultats au regard des missions des objectifs initialement prévus.

- **Nos outils d'évaluation.**

Pour évaluer et faire le bilan des cours, nous disposerons de :

- Réunions bilan.
- Enquêtes de satisfaction numériques.
- Mesure qualité de l'encadrement (enseignant et intervenant)

➤ **Actions :**

- Enseignement dans tous les secteurs de l'enseignement général.
- Enseignement dans tous les secteurs de l'enseignement technique et professionnel adapté à l'enseignement à distance.
- Enseignement oral des langues étrangères par la conversation Groupe de conversation pour enfants de 8 à 15 ans.
- Echange et conversation avec un enfant étranger.
- Préparation aux concours fonction publique.
- Coaching sportif santé bien-être.
- Coaching conseils diététiques individualisés.
- Coaching bien-être individualisé : EFT
- réparer aux examens.
 - Donner accès à la formation 24h/24.
 - Oraliser la formation aux langues étrangères par la conversation.
 - Garantir une formation de qualité : professeurs diplômés et expérimentés et autres intervenants motivés et compétents
- Proposer des méthodes innovantes d'enseignement interactives, variées et individualisées, adaptées.
- Donner une plus value à la pratique sportive en club par la mise en œuvre d'une aide aux devoirs associée aux créneaux d'entraînement, destinée aux adhérents de clubs sportifs et centres d'animation...
- Proposer des activités de Bien-être, antistress, en complément aux

- apprentissages scolaires :



Activate your account

[Click here to activate your account](#)



Appl&Click your words

www.applandclick.com



Ac&Box your needs

www.acbox.com





Act&Move your marks

